

Igrarije z vodo in opazovanje dežja pri Srčkih

Dejavnosti, povezane z raziskovanjem vode, so v skupini Srčki poskrbele za pravo navdušenje. Otroci so z velikim veseljem sodelovali pri vseh delih raziskovalnega procesa, saj jim je voda ponujala nešteto priložnosti za igro, opazovanje in odkrivanje. Največ smeha in iskric v očeh je prineslo skakanje po lužah, kjer so otroci spontano raziskovali brizganje, globino luž in različne zvoke, ki nastanejo ob pristanku v vodi. Igra z vodo je bila za večino otrok izjemno privlačna – pri prelivanju vode so se dolgo zadrževali, preizkušali različne posode, opazovali spreminjanje količine in gibanje vode ter se pri tem neizmerno zabavali.



Opazovali smo tudi vodo v svojih pojavnih oblikah. Ledene kocke so opazovali, tipali, jih premikali po gladkih površinah in ugotavljali, kako se topijo v toplih dlaneh. Ugotovili smo, da je led trd in hladen, sneg pa mehak in prav tako hladen. Pri igri z ledom so odkrivali, kako drsi, kako spreminja obliko in kako se iz trde snovi postopoma spremeni nazaj v vodo. Ko je zapadel sneg, so ga otroci z navdušenjem prinašali v igralnico, ga tipali, opazovali snežinke in raziskovali, kako hitro se tali. Te izkušnje so jim omogočile, da so skozi igro spoznavali različna agregatna stanja vode.



Posebej jih je pritegnil tudi naravoslovni poskus »Nevihta v kozarcu«. Otroci so zbrano opazovali, kako se barvne kapljice »dež« počasi spuščajo v kozarec, in z zanimanjem spremljali, kako se pred njihovimi očmi oblikuje mini nevihta. Na koncu pa so z barvnimi oblački še slikali. Poskus je bil zelo nazoren, zato so otroci lažje razumeli, kako nastajajo oblaki in zakaj pada dež.





Ob koncu sklopa so otroci pokazali, da so dogajanje dobro razumeli in si ga zapomnili. Znali so opisati, kaj se je dogajalo pri prelivanju, kako so lovili dež ter kako je nastala »nevihta« v kozarcu. Njihovi opisi so bili preprosti, a smiselni, kar kaže na to, da so izkušnje dobro predelali in jih povezali z lastnim razumevanjem sveta.

Vse dejavnosti so pomembno prispevale k razvoju naravoslovnega mišljenja, senzoričnega raziskovanja, jezikovnega izražanja ter krepitvi veselja do učenja skozi igro.

Katarina Oreškovič in Marko Traven